

Etkili Sınıf Yönetimi Stratejileri



Etkili Sınıf Yönetimi Stratejileri

(Orijinal: Classroom Management That Works)

Yazar:

Robert J. Marzano,

Jana S. Marzano, Debra J. Pickering

Çevirmen:

Sibel Sakacı

Editör:

Çiğdem Aksoy

Yayın Yönetmeni:

Defne Tokay

Eğitim Danışmanı:

Tülin Büyükalkan

Tasarım:

Çağla Turgul

Dizgi:

Hüseyin Vatan

Baskı:

Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş.

Orijinal Eser: © Association for Supervision and Curriculum Development 2001

Türkçe Çeviri: © SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş. 2008

Telif yasası gereği bu kitabın tüm Türkçe yayın hakları SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş.'ne aittir. Tanıtım yazıları dışında, yayıncının izni olmaksızın hiçbir biçimde kullanılamaz ve çoğaltılamaz.

SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş.
Mahir İz Cad., No.17, B Blok, Kat 2, 34662,
Altunizade, Üsküdar, İstanbul
Telefon: + 90 216 474 23 43
Faks: + 90 216 474 23 45
www.redhouse.com.tr

Kütüphane Bilgi Kartı (CIP)
Marzano, R.J., Marzano, J.S., Pickering, D.J.
Etkili Sınıf Yönetimi Stratejileri
1. Eğitim 2. Öğretimde Yaklaşımlar
İstanbul, SEV-YAY 2008, 197 sayfa

ISBN: 978-975-8176-99-1



Etkili Sınıf Yönetimi Stratejileri

1. Sınıf Yönetiminin Önemi	5
2. Kural ve Prosedürler	21
3. Disiplin Müdahaleleri	41
4. Öğrenci-Öğretmen İlişkileri	59
5. Zihinsel Duruş	89
6. Öğrencinin Yönetimdeki Sorumluluğu	105
7. İyi Bir Başlangıç Yapmak	127
8. Okul Düzeyinde Yönetim	143
Sonsöz	161
Ek	163
Kaynakça	171
Dizin	185
Yazarlar Hakkında	191

konu 1

sınıf yönetiminin önemi



- Sınıf Yönetimi Araştırmalarının Kısa Tarihçesi s. 11
- Metaanaliz ve Sınıf Yönetimi s. 14
- Doğuştan mı, Yoksa Sonradan mı? s. 18
- Bu Kitabın Düzeni s. 19
- Özet s. 20

Öğretmenler tipik bir sınıfta değişik roller üstlenirler ve bunların içinde en önemlisi kuşkusuz sınıf yöneticiliğidir. Kötü yönetilen bir sınıfta iyi bir öğretim ve öğrenme gerçekleşemez. Öğrenciler düzensiz ve saygısızsa, davranışlarına rehberlik edecek kural ve prosedürler yoksa, kargaşa olağan bir durum haline gelir. Bu, hem öğretmenler hem öğrenciler için sıkıntılı bir durumdur. Öğretmenler öğretmek için mücadele verirken, öğrenciler de öğrenmeleri gerekenden çok daha az şey öğrenmiş olurlar. Buna karşılık iyi yönetilen sınıflar, öğretim ve öğrenimin gelişmesine uygun bir ortam sağlar. Ama iyi yönetilen sınıflar kendiliğinden oluşmaz. Bunu yaratmak, yoğun çaba ister ve bu da en başta öğretmenin sorumluluğudur.

Araştırmaların öğrenci başarısındaki belki de en önemli etkenin – en azından denetleyebileceğimiz en önemli etkenin – öğretmen olduğunu gösterdiği bir çağda yaşıyoruz. Örneğin, S. Paul Wright, Sandra Horn ve William Sanders'in (1997) yaklaşık 60.000 öğrenci üzerinde yaptıkları çalışmanın sonuçları şöyle:

Bu araştırmanın sonuçları, öğrenmeyi etkileyen en önemli etmenin öğretmen olduğunu göstermektedir. Ayrıca, başarı açısından öğretmenler arasındaki farklılıkları da göz önüne sermektedir. Bu bulgudan çıkarılabilecek ilk ve net sonuç; öğretmenin başarısını artırmanın, eğitimi, başka herhangi bir etkenden daha çok geliştirebileceğidir. *Başarılı öğretmenlerin, sınıflarındaki ayrışıklık düzeyinden bağımsız olarak her başarı düzeyindeki öğrenci karşısında başarılı oldukları görülmektedir. Öğretmen başarılı değilse, öğrencileri, derslerdeki başarılarının benzer ya da farklı olmasından bağımsız olarak, akademik anlamda yetersiz ilerleme gösterecektir.* (s. 63)
[orijinal vurgu]

Araştırmacı Katie Haycock (1998), bu çalışmanın ve William Sanders ve arkadaşlarının yaptığı diğer bazı çalışmaların (örn. Sanders & Horn, 1994) sonuçlarını kullanarak tek bir öğretmenin öğrenci başarısını nasıl etkileyebildiğini çarpıcı bir şekilde göstermiştir. Şekil 1.1, başarılı bir öğretmenle, başarılı olmayan bir öğretmenin sınıfında bir yıl okuyan öğrencilerin başarıları arasındaki farkı gösteriyor.