

**Öğrenci Gereksinimlerine Göre  
Farklılaştırılmış Eğitim**



## Öğrenci Gereksinimlerine Göre Farklılaştırılmış Eğitim

[Orijinal: The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners]

Yazar:

**Carol Ann Tomlinson**

Çeviri:

**Diye Kültürlerarası İletişim Hizmetleri**

Redaktör:

**Duygu Tekgül**

Yayın Yönetmeni:

**Defne Tokay**

Eğitim Danışmanı:

**Tülin Büyükalkan**

Tasarım:

**Çağla Turgul**

Dizgi:

**Hüseyin Vatan**

Baskı:

**Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş.**

Orijinal Eser: © Association for Supervision and Curriculum Development 1999

Türkçe Çeviri: © SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş. 2007

Telif yasası gereği bu kitabın tüm Türkçe yayın hakları SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş.'ne aittir. Tanıtım yazıları dışında, yayıncının izni olmaksızın hiçbir biçimde kullanılamaz ve çoğaltılamaz.

SEV Matbaacılık ve Yayıncılık Eğitim Ticaret A.Ş.  
Mahir İz Cad., No.17, B Blok, Kat 2, 34662,  
Altunizade, Üsküdar, İstanbul  
Telefon: + 90 216 474 23 43  
Faks: + 90 216 474 23 45  
[www.redhouse.com.tr](http://www.redhouse.com.tr)

Kütüphane Bilgi Kartı (CIP)  
Tomlinson, Carol Ann  
Öğrenci Gereksinimlerine Göre  
Farklılaştırılmış Eğitim  
1. Eğitim 2. Öğretimde Yaklaşımlar  
İstanbul, SEV-YAY 2007, 208 sayfa

ISBN: 978-975-8176-86-1



# Öğrenci Gereksinimlerine Göre Farklılaştırılmış Eğitim

Önsöz	5
1. Farklılaştırılmış Sınıf Nedir?	7
2. Farklılaştırmanın Öğeleri	21
3. Okulları ve Okulların Kimin İçin Var Olduğunu Yeniden Düşünmek	35
4. Farklılaştırılmış Öğretimi Destekleyen Öğrenme Ortamları	47
5. Farklılaştırılmış Eğitimin Temelini Oluşturacak Nitelikli Öğretim	65
6. Farklılaştırılmış Sınıflar Yaratmak İçin Öğretmenler İş Başında	83
7. Farklılaştırmayı Destekleyen Öğretim Stratejileri	107
8. Farklılaştırmayı Destekleyen Diğer Öğretim Stratejileri	129
9. Öğretmenler Farklılaştırmada Nasıl Başarılı Oluyor?	157
10. Farklılaştırılmış Sınıflar Yaratmak İsteyen Eğitim Liderlerine Öneriler	179
Sonsöz	195
Ek	196
Kaynakça	202
Dizin	206
Yazar Hakkında	208



## Önsöz

Hepsi her zamanki yerine geçene kadar bekledi ve  
“Ben mi sizi seçtim, yoksa siz mi beni?” diye sordu.

Hepsi “Evet!” diye cevap verdi.

E.L. Konigsburg  
*The View from Saturday*

Bu kitabı yazarken çok keyif aldım, çünkü bana öğretmenliğin bir tür hikâye olduğunu hatırlattı. Keyif aldım çünkü bana öğretmen olarak kendi hikâyemi hatırlattı. Bu kitabı yazmak beni Birleşik Devletler’in Great Plains bölgesindeki tek sınıflık okullarda görev yapan bir başka yüzyılın öğretmenlerine götürdü. Bu öğretmenlerin kapısı herkese açıktı ve davranışlarıyla şu mesajı veriyorlardı: “Öğrenmek için gelen her birinize minnettarım. Birbirinizden ne kadar farklı olsanız da, bu işi başarabiliriz!”

Bu kitap aynı zamanda bana neredeyse otuz yıl önce birlikte çalıştığım ilk öğretmen arkadaşımın onun evinde geç saatlere kadar çalışmamızı hatırlattı. Büyük çeşitlilik gösteren öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılayabilmek için “çok görevli sınıf yaklaşımı”nı anlamaya çalışıyorduk. Otuz yıllık arkadaşılıktan sonra hâlâ Doris Standridge ile birlikte öğretmenliği – ve hayatı – anlamak için çalışıyoruz. Bu kitabın bütün grafiklerini Doris yaptı.

Bu kitabı yazmak, geçmişte dersine girdiğim ve bana çok şey öğreten öğrencilerimin adlarını ve yüzlerini hatırlamama yardımcı oldu. Bu öğrenciler lise, ana okulu ve ilköğretim okulu öğrencileriydi. Hem çok benzer, hem de farklılardı. Bir tek kişi değil, bir çok kişi olmam gerekiyordu ve bunun nasıl yapılacağını bana öğrettiler.

Bu kitap bana Virginia, Fauquier County’deki arkadaşlarımı hatırlattı. Çok çalışıyor, risk alıyor, yaratıcı düşünüyor, sınıflarda neşe buluyor ve sınıfları neşelendiriyorlardı. Mükemmel bir okul bölgesiydi ve öğretmenler yenilikçi olmaya teşvik edildiğinden insanın kendini geliştirmesi için çok iyi bir yerdi.

Bu kitabı yazmak bana, Virginia Üniversitesi’ndeki kendi “ikinci hayat”ımdan ülkedeki çeşitli okullara uzanan serüvenimin durak noktalarını düşündürdü. Şimdi Birleşik Devletler’in çok farklı yerlerinden öğretmenlerle ve ülkenin geleceğini şekillendirecek birçok öğrenciyle birlikte çalışıyorum. Virginia Üniversitesi’ndeki ar-

kadaşlarım hayal edemeyeceğim kadar başarılılar ve hepsi bir mükemmellik örneği teşkil ediyor. Öğrencilerim çoğu zaman “Neden?” diye soruyor. Genellikle hemen arkasından “Neden olmasın?” geliyor. Öğrenciler hâlâ benim öğretmenlerim.

Farklı bölgelerdeki öğretmenler, sorularıyla çok katmanlı bir kavrayışlar ve belirsizlikler bütünü yaratıyor ki bu da gelişim için çok değerli. İsim vermek riskli. Burada aktardığım bilgileri ve fikirleri oluşturmama katkıda bulunan çok kişi var. Yalnız bazılarıyla iletişimim daha uzun sürdü ve çok daha verimli oldu.

Project START öğretmenleri Mindy Passe ve Lynn Howard’a, Kuzey Carolina Charlotte-Mecklenburg Okulları’ndaki öğretmenlere, Susan Allan ve Michigan’daki Grosse Pointe öğretmenlerine, Svette King ve yine Michigan’daki Ann Harbor Okulları’ndaki arkadaşlarıma, Terry Greenlund, Sandra Page, Kuzey Carolina’daki Chapel Hill-Carboro Okulları’ndaki düşünceli öğretmenlere, Marian Gillewicz ve Kanada, Northwest Territories’deki Yellowknife öğretmenlerine, Pam Ungar’a ve Virginia’daki Augusta County Okulları müdürleri ve öğretmenlerine, Peg Davis ve Virginia’daki Madison County Okulları’ndaki çalışma gruplarına, Mary Ellen Shaw, Mary Peterson, ve Virginia, Falls Church’deki Mount Daniel İlköğretim Okulu’ndaki öğretmenlere minnettarım.